

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г. Кинель Самарской области

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

РАССМОТРЕНА на заседании

ПРОВЕРЕНА

УТВЕРЖДАЮ

МО учителей истории и обществознания

«24 августа» 2023 г.

Директор школы

«24» августа 2023 г.

Заместитель директора по УВР

Плотников Ю.А. / _____ /

Руководитель МО

Шакирова Е.И. / _____ /

«25» августа 2023 г.

Кузнецова М.Н. / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«История в лицах»

для обучающихся 10 классов

г. Кинель 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элективному курсу разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Рабочая программа по элективу «История в лицах» для 10 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- **Концепция** преподавания истории России (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 года №ПК-1 вн)
- **Концепция** УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

- ООП среднего общего образования ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский;
- программы воспитания ГБОУ СОШ №2 пгт Усть-Кинельский.

Планируемые результаты обучения

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «История в лицах» в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Содержание элективного курса

Земля русская (9 ч)

Легендарное и реальное в «призвании варягов». Рюрик. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединение вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и ее соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин.

Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси.

Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах

Европы. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. ВладимироСуздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система «выкармливания» князя – особенность

Новгородской государственности. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Московская Русь (6 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии.

Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском.

Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Сергей Радонежский. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга

Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и

«Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.

Россия в XVII веке (6 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие

барщины и закрепощение крестьян. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший).

Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение

крестьянства. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. «Священство выше царства».

«Друзья-враги»: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. Начало разделения культуры «верхов» и «низов». «Обмирщение» культуры. Общественная мысль.

Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Россия в XVIII веке (8 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития.

Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского

университета. Екатерина II и ее окружение. «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Крестьянская война. Пугачев и его

сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева. Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридонов и Ушаков. Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 ч.)

«Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Личность С.Ю. Витте Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора. Личность Петра Аркадьевича Столыпина – последнего реформатора Российской империи. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Московская Русь (6 ч.)					
1	Земля Русская	9			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
2	Московская Русь	6			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
3	Россия в XVII в	6			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
4	Россия в XVIII в.	8			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
5	Россия в XIX-XX веках	4			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
6	Итоговое повторение	1		1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы цифровые
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Призвание варягов. Рюрик	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
3	Владимир Святой	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
4	Борис и Глеб первые святые на Руси.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
5	Ярослав Мудрый	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
6	Владимир Мономах	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
7	Князья периода феодальной раздробленности	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm

						http://www.hrono.ru
8	Александр Невский.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
9	Деятели русской церкви и культуры.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
Глава II. Московская Русь (6)						
10	Иван Калита	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
11	Дмитрий Донской	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
12	Сергий Радонежский	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
13	Иван III	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
14	Иван IV	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
15	Великие живописцы. Иконопись.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
Глава III. Россия в XVII веке (6ч)						
16	Борис Годунов. Учреждение	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm

	патриаршества.				http://www.hrono.ru
17	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
18	Алексей Михайлович Тишайший.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
19	Степан Разин	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
20	Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
21	Деятели культуры. Симеон Полоцкий. Симон Ушаков.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
Глава IV. Россия в XVIII веке (8ч)					
22	Пётр I.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
23	«Птенцы Гнезда петрова».	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
24	Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоановна.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
25	Елизавета Петровна. Граф Шувалов.	1			http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru

26	Екатерина Великая.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
27	Емельян Пугачёв	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
28	Великие флотоводцы и полководцы	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
29	Русская культура: Ломоносов, Новиков, Фонвизин, М. Магницкий.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
Глава V. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4ч)						
30	Александр I.	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
31	М.М. Сперанский	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
32	С. Витте	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
33	П.А. Столыпин	1				http://bibliotekar.ru/rus/index.htm http://www.hrono.ru
34	Итоговое повторение	1		1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Анисимов Е.А. Императорская Россия
2. Анисимов Е.А. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты
3. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2021.
4. Век Просвещения. От Екатерины I до последнего дворцового переворота
5. Игры императоров. От Александра I до Сенатской площади. Начало XIX века
6. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца X II века: биографическая энциклопедия.
7. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли.
8. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина X II века.
9. Окно в Европу, под ред. Е.Измайлов
10. Радзинский Э. Иоанн Мучитель
11. Российская история: занимательная история, под ред. М.Савина
12. Энциклопедический справочник школьника. История России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Уроки по истории России III-X III вв. Кирилла и Мефодия.
2. Цикл “Российская империя”, посвящённый 300-летию основания Империи и Санкт-Петербурга — это документальный телесериал, в котором представлен современный взгляд на историю российского государства с 1697 по 1917 год;

Цикл «История государства Российского», 2007 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
2. <http://www.hrono.ru>